

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Сабинский аграрный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИСТОРИЯ

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ
(ПО ОТРАСЛЯМ)**

2021

1

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
(далее – ФГОС) по специальности СПО 38.02.01
Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Согласована

Заместитель директора ТО
 **Р.М. Ибрагимов**
31 августа 2021 года

Рассмотрена на заседании ПЦК
протокол №1 от 25.08.2021 г

Утверждено

Директор ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»
 **А.М. Ибрагимов**
31 августа 2021 года



2

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **История**

1.1 . Область применения учебной программы

2

Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для средних профессиональных образовательных учреждений, одобренной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015г. для реализации среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на основе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего учебной нагрузки обучающегося **138 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **134 часа**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы(по актуализированному ФГОС)

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	138
Самостоятельная учебная работа	
Во взаимодействии с преподавателем в том числе :	
Всего учебных занятий	134
Теоретического обучения	104
Лабораторных и практических занятий	30
Курсовые работ(проектов)	
По практике производственной и учебной	
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел I. Введение.	Содержание учебного материала			
	1	Введение в предмет истории Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	2	2
Раздел II. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ				
Тема 2.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций.	Содержание учебного материала			
	1	Древнейшая стадия развития человечество. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового	2	2

		<p>стройка. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.</p>		
<p>Тема 2.2</p> <p>Цивилизации Древнего мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	
	1	<p>Великие державы Древнего Востока.</p> <p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Древний Египет. Города-государства Шумера. Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Восточное Средиземноморье в древности.</p> <p>Предпосылки появления первых держав. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите. Ахейские государства.</p> <p>Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств».</p> <p>Древнейшие цивилизации долины реки Инд. «Арийское завоевание». Варны и касты. Индийское общество. Индийские государства. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</p>		
	2	<p>Древняя Греция и Древний Рим</p> <p>Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки.</p> <p>Борьба за господство Средиземноморьем.</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.</p>		

Раздел III. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ		38	
Тема 3.1 Христианская Европа и исламский мир в Средние века.	Содержание учебного материала		
	1	Арабо-мусульманская цивилизация Аравийские племена. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Арабская культура.	2
	2	Крестовые походы Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Феодализм. Причины возникновения. Основные черты западноевропейского феодализма. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Варварские правды.	2
Тема 3.2 От Древней Руси к правлению Романовых	Содержание учебного материала		
	1	Восточнославянские племена Заселение Восточной Европы. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.	2
			2

	2	<p>Правление первых русских князей.</p> <p>Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</p> <p>Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.</p>	2	
	3	<p>Зарождение раннефеодальные отношения в Киевском Руси. Принятие христианство.</p> <p>Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.</p> <p>Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.</p>	2	2
	4	<p>Расцвет древнерусского государства. Правление Ярослава Мудрого.</p> <p>Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.</p> <p>Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p>	2	

	5	<p>Раздробленность на Руси</p> <p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.</p> <p>Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.</p> <p>Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.</p> <p>Владими́ро-Сузда́льское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.</p> <p>Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p>	2	
	6	<p>Татаро-монгольское нашествие на Русь</p> <p>Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.</p> <p>Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>	2	2

7	<p align="center">Образование русских земель. Иван III Васили III Иван IV</p> <p>Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>	2	
8	<p align="center">Семинарская занятие Смутное время. Правление первых Романовых</p> <p>Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</p> <p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.</p>	2	
9	Волжская Булгария	2	2

	10	Казанское ханство	2	
	11	Бунташный век Наибольшее количество народных выступлений пришлось на правление известного вам царя. Определите его. 1645 г. на престол вступает 16-летний сын Михаил Федорович Романов. В русской истории получивший прозвище Тишайший.	2	
Раздел IV. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ			65	
Тема 4.1 Россия в XVI – XVIII вв.	Содержание учебного материала			
	1	Россия в эпоху петровских преобразований Предпосылки реформ Насущная необходимость преобразований вызывалась следующими факторами: - Экономическое, а следовательно и военное отставание России от европейских стран нарастало, что представляло серьезную угрозу национальному суверенитету. - Служилое сословие ни по своему социально-политическому, ни по культурному развитию не соответствовало требованиям общественного развития страны, и, в массе своей, оставалось патриархальной социальной общностью средневековой эпохи, имевшей смутное представление даже о своих сословных интересах; - "Бунташный" характер XVII в., социальная нестабильность порождали необходимость укрепления позиций правящего сословия, его мобилизации и обновления, а также совершенствования государственного аппарата управления и армии;	2	2

		- Для преодоления отсталости и культурной изоляции необходимо было совершить прорыв к незамерзающим морям, что требовало мобилизации всех материальных и человеческих ресурсов страны.		
	2	Эпоха дворцовых переворотов Екатерина	2	
	3	Семинарская занятие Внешняя политика России во второй половины 18 в.	2	
	4	Восстание XVIII века. Восстания XVIII в. - продолжение социальных движений «бунташного» XVII столетия. Но имелись и существенные различия. Главный очаг наиболее мощных выступлений сдвигается на восток. Сказалось влияние возросшей мощи государства, его органов армии, аппарата управления. Почти не было восстаний в городах, что явилось результатом политики властей по некоторому снижению налогового бремени, поощрению торгово-предпринимательской деятельности. В гораздо более зримых масштабах и формах, чем в XVII в., заявляют себе, своих правах работные люди фабрик и заводов.	2	2
Тема 4.2 Начало Нового времени	Содержание учебного материала			
	1	Переход от традиционного общества к индустриальному. В Европе быстро распространялись идеи Реформации. В XVII–XVIII веках произошли буржуазные революции, которые стали первым шагом к разрушению традиционного общества. <i>В XVIII веке началась</i> первая индустриальная революция. Началось внедрение машинного производства, строилось все большее количество фабрик.	2	2

	2	<p align="center">Технический прогресс и промышленный переворот.</p> <p>В XVIII-XIX вв. в мире произошли принципиальные изменения. К концу этого периода на европейском континенте в целом завершился переход от аграрного общества к индустриальному. Хозяйственный подъем, связанный с завершением промышленного переворота, позволил Европе добиться не только экономического процветания, но и превратиться в бесспорного мирового лидера.</p>	2	
<p align="center">Тема 4.3</p> <p align="center">Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв.</p>	Содержание учебного материала		2	2
	1	<p align="center">Развитие европейской культуры</p> <p>Основные стили в европейской культуре XVII – XVIII вв. Писатели. Художники. Композиторы. Развитие науки. Идеология Просвещения.</p>		
	2	<p align="center">Война за независимость и образование США.</p> <p>Английские колонии в Северной Америке и причины их борьбы за независимость. Начало борьбы за независимость. Декларация независимости. Война за независимость. Образование США. Конституция США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.</p>		
	3	<p align="center">Семинарская занятие: Французская революция конца XVIII в.</p> <p>Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции</p>		
	4	<p align="center">Процесс модернизация в странах Востока.</p> <p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия в XIX в.</p> <p>Колониальная экспансия европейских стран. Завершение колониального</p>		

		раздела мира. Индия под властью Великобритании. Китай и Япония в XIX в. Начало превращения Китая в зависимую страну. Тайпинское восстание. Окончательное закабаление Китая. Режим сёгуната в Японии. Реформы Мейдзи и их последствия.		
Тема 4.4 Россия в XIX в.	Содержание учебного материала			
	1	Павел I. Начала правление Александра I Сразу после рождения Павла Елизавета I отняла его у родителей, намереваясь передать престол внуку, минуя его отца Петра III. С 1761 воспитателем Павла стал граф Никита Панин. Панин, участник заговора 1762 (свержение Петра III), хлопотал о возвышении своего воспитанника, так как надеялся еще в 1762, что Екатерина II будет лишь регентшей при своем сыне. Но при достижении совершеннолетия Павел остался все в той же роли наследника престола. Мать не допускала его до государственных дел. Отношения между матерью и сыном были холодно-официальными.	2	2
	2	Внешняя политика Александр I. Отечественная война 1812г.	2	
	3	Внутренняя политика Александр I. Восстание декабристов.	2	
	4	Внутренняя и внешняя политика Николая I. Попытки преобразований. Крестьянский вопрос. Финансы. Политика в области образования. Общественное движение во второй четверти XIX в. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Первые русские социалисты. Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Крымская война.	2	

5	<p>Эпоха великих реформ</p> <p>Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян. Земства и городские думы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформа в области образования и печати. Контрреформы.</p>	2	
6	<p>Общественное движение во второй половине XIX в.</p> <p>Либералы. Народничество. Народнические организации. Появление социал-демократов.</p>	2	
7	<p>Внешняя политика России. Русско–турецкие войны</p> <p>Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Внешняя политика Александра III.</p>	2	
8	<p>Мир начале XX века. Первая русская революция</p> <p>Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p> <p>Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства.</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Русско-японская война. Складывание двух противостоящих друг другу военных</p>	2	

		блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		
	9	Реформы П.А. Столыпина.	2	
	10	«Серебряный век» русской культуры Развитие науки. Путешественники и первооткрыватели. Печать. Развитие образования. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Музыка.	2	2
Раздел V. ИСТОРИЯ XX - НАЧАЛО XXI В.			57	
Тема 5.1	Содержание учебного материала			
Первая мировая война	1	Первая мировая война. Начало Первой мировой войны. Военные действия в 1914 г. Военные действия 1915 г. Военные действия в 1916 г. Военные действия в 1917-1918 гг.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 5.1		2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала			
Россия в 1917 г.	1	Свержения монархии октябрьская и февральская революция. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидания, деятельность, результат.	2	2
	2	Октябрьская революция и ее последствия. Приход большевиков к власти в России Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции	2	2

		1918 г.		
Тема 5.3 Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.	Содержание учебного материала			
	1	Европа после Первой мировой войны. Территориальные изменения. Революция в Германии. Революция в Венгрии. Революционное движение в Италии. Коммунистическое движение. Западные демократии в 20-30-е гг. XX в. Экономическое развитие в 20-30-е гг. XX в. Кейнсианство. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США.	2	2
	2	Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами. Лига Наций. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. Приход фашистов к власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. Политика тоталитарных режимов. Авторитарные режимы. Гражданская война в Испании и установление диктатуры Франко. Нарастание угрозы со стороны нацистской Германии и попытки противостоять ей. Мюнхенский сговор.	2	
Тема 5.4 Россия в 1918-1941 гг.	Содержание учебного материала			
	1	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Начало Гражданской войны. Продолжение Гражданской войны. Завершающий этап Гражданской войны. Причины победы большевиков Гражданской войне. Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм.	2	2
	2	Новая экономическая политика. Образование СССР. Причины новой экономической политики. Суть. Итоги. Образование СССР. Внешняя политика.	2	
	3	Индустриализация и коллективизация в СССР. Индустриализация.	2	

		<p>Коллективизация.</p> <p>Советское государство и общество в 20-30-е гг. 20 в.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p>Культура эпохи революции. Культура в 30-е гг. 20 в. Советская наука.</p>		
--	--	--	--	--

Тема 5.6 Международные отношения в 20-30-е годы 20 в	Содержание учебного материала			
	1	<p>Семинарское занятие: Международные отношения в 20-30-е года 20 в .</p> <p>В период 20 – 30-х годов устанавливаются дипломатические отношения с ведущими странами Запада и укрепляются отношения с приграничными гос-вами. Нормализация международных отношений Сов. гос-ва с европейскими странами, началась с торговых отношений. Одним из первых договоров РСФСР стал советско-английский торговый договор от 16 марта 1921 г.</p>	2	2
Раздел 12 Вторая мировая война.			14	
Тема 7.1 Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны	1	<p>Причина и повод начала вторая мировая война.</p> <p>Победители войны 1918 года Англия и Франция разделили Европу со своими союзниками на своё усмотрение. Распады Российской империи и Австро-Венгерской империи привели к возникновению 9-ти новых государств. Отсутствие четких границ породили большие споры.</p>	2	2
	2	Начальные этап войны.	2	2

		<i>1 сентября 1939 до 21 июня 1941</i> начался первый этап Второй мировой войны. Характеризует начало войны и ввод немецких военных в Западную Европу. 1 сентября фашисты напали на Польшу. Через 2 дня войну Германии объявили Франция и Англия со своими колониями и доминионами.		
	3	Семинарское занятие: Открытие второго фронта. <i>1 января 1944 по 9 мая 1945 года.</i> Фашистская армия была вытеснена за пределы СССР, создается второй фронт, европейские страны освобождаются от фашистов. Совместные усилия Антифашистской коалиции привели к полному краху немецкой армии и капитуляции Германии. Великобритания и США проводили масштабные операции в Азии и Тихом океане.	2	2
	4	Военные действия против Японии <i>10 мая 1945 года – 2 сентября 1945 года.</i> Вооруженные действия проводятся на Дальнем Востоке, а так же территории Юго-Восточной Азии. США применило ядерное оружие.	2	2
	5	Семинарское занятие: Окончание второе мировое войны. В 1945 в Ялте подписано решение о создании ООН для предотвращения подобных действий.	2	2

7.2 СССР в послевоенные годы	1	Восстановление хозяйства послевоенные годы. Окончание войны поставило перед правительством вопросы решения хозяйственных, дипломатических, политических, военно-политических проблем. Огромные разрушения, нанесенные войной, требовали больших усилий для восстановления страны.	2	2
-------------------------------------	---	---	---	---

	2	Семинарское занятие: Место СССР в послевоенном мире. С начала 1946 года Соединенные Штаты ужесточают риторику общения с СССР, к ней присоединяется Великобритания, поскольку эти государства всегда боролись против сильного государства на континенте. С этого периода начинают отсчет холодной войны.	2	2
	3	СССР в 1953-1964г. Курс управления, взятый Сталиным после войны, - это тотальная бюрократизация. Создавались новые организации, призванные контролировать исполнение решений и указаний. Восстанавливая страну, народ бедствовал, голодал, но Сталин считал, что строительство социализма невозможно без больших жертв, отсюда малое внимание к нуждам народа.	2	2
	4	Культурная жизнь общества. «Оттепель» В марте 1953 года Сталин И.В. скончался. Закончился период развития государства, вобравший в себя как героические времена победы над фашисткой Германией, индустриализации, восстановление страны после страшных военных лет, так и мрачные страницы репрессий, пренебрежение потребностями народа.	2	2
	5	Семинарское занятие: Внешняя политика СССР 1953-1964г. Главные мероприятия Хрущева. Новое руководство во главе с Хрущевым провозгласило курс на демократизацию жизни страны. Прекратились столетние репрессии, закрыты следственные «дела врачей» и им подобные.	2	2
Тема 7.3	Содержание учебного материала			

СССР в конце 1960-х -	1	Теория развитого социализма. Развитому социализму присущ ряд характерных черт. Это общество, в котором созданы могучие производительные силы, передовая наука и культура, в котором постоянно растет народное благосостояние.	2	2
начале 1980-х годов	2	Семинарское занятие: Реформы А. Н. Косыгина Председателем Совета министров А.Н. Косыгиным были предложены меры по экономическим преобразованиям, в основе которых лежали новые методы планирования и новые принципы экономического стимулирования.	2	2
	3	Международное положение. «Разрядка» Внешнеполитическая деятельность в 70-х - годов была направлена на обеспечение наиболее благоприятных условий для развития общества, на формирование и утверждение нового типа международных отношений, устранение угрозы войны.	2	2
	4	Семинарское занятие: Война в Афганистане. Военный конфликт на территории Афганистан между правительственными силами Афганистана при поддержке Ограниченного контингента советских войск с одной стороны и вооружёнными формированиями афганских моджахедов, пользующихся политической.	2	2
Тема 7.4	Содержание учебного материала.			
СССР в период перестройки	1	Семинарское занятие: Реформа М. С. Горбачева Началом перестройки считают 1987 год, когда на январском пленуме ЦК КПСС перестройка была объявлена направлением развития государства.	2	2
	2	Советская культура 80-х годов.	2	2

		Культура восьмидесятых годов отличается наметившейся тенденцией дать новую концепцию человека и мира, где общечеловеческое гуманистическое значимее,		
	3	Семинарское занятие: Окончание «холодной войны» Страны НАТО, а в особенности США, подсылали в СССР своих агентов, которые указывали на проблемы Союза, жестоко критиковали их и сообщали о преимуществах, присущих странам Запада..	2	2
	4	Распад СССР. Процесс распада СССР – это исторически обусловленный процесс децентрализации в экономической, социальной, общественной и политической сфере СССР.	2	2
Раздел 8. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков			4	
Тема 8.1Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала.			
	1	Семинарское занятие: Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. Становление новой российской государственно-правовой системы.	2	2
		После распада СССР Россия растеряла многих братьев. Однако ряды союзнических государств пополнились сотоварищами в СНГ. После того, как СССР распался, обороноспособность государства сильно пострадала, границы остались без охраны. Также были потеряны базы в странах Прибалтики, что повлекло за собой ослабление флота. Карта миру сильно изменилась: отныне не существовало большого государства СССР, а остались только небольшие страны с собственным суверенитетом.		

	Содержание учебного материала			
	1	<p>Мир в 20 в.</p> <p>Страны мира к началу XX в. различались не только по своему положению в качестве <i>метрополий и колоний</i>. Разрыв между ведущими державами и остальной частью мира определялся в первую очередь уровнем экономического развития. В большинстве стран Западной Европы, в Северной Америке и Японии сложилось индустриальное общество. Эти страны прошли этап промышленной революции. Новая техника не только широко использовалась в промышленности, но находила все большее применение и в сельском хозяйстве, что привело в дальнейшем к коренным переменам в этой древнейшей сфере деятельности человека. В Африке и на большей части Азии индустриализация еще не началась.</p>	2	2
Консультация			4	
Дифференцированный зачет			2	
Всего			138	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. История: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 448 с.
2. История: учеб. пособие/П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелев. – М.: ИНФРА – М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
• личностные:	
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Лист самооценки Портфолио
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	
готовность к служению Отечеству, его защите;	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	
• метапредметные:	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать	Индивидуальный проект

успешные стратегии в различных ситуациях;	
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
• предметные:	
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Тестирование, устный опрос.
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Тестирование, устный опрос..
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Тестирование, устный опрос.
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Тестирование, устный опрос.
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Тестирование, устный опрос..

Составитель: преподаватель ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж Мухарлямов Рустем Ильсурович

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

25



Директор ГАПОУ Сабитов И.А.

(Handwritten signature)